

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Hudební výchova**METODIKA:** Hudební výchova a dítě se sluchovým postižením**ROČNÍK:** 1. stupeň, 1. období**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Umění a kultura

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobností a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**K učení,  
komunikativní,  
sociální a personální

## TÉMA: Taneční improvizace

### CÍLE

- Žák rozvíjí své hudební citění a smysl pro rytmus
- Žák samostatně přemýšlí a rozvíjí fantazii
- Žák rozvíjí schopnost sebezprezentace a vlastního vyjádření

### POMŮCKY

přehrávač + reproduktor a skladby v různém tempu, případně hudební nástroj / hlas učitele k produkci hudby, velký papír, fixa

### ÚVODNÍ SLOVO

Tanec a hudba může lidem přinášet pocit uvolnění. Při prožívání hudby a během vlastního vyjádření hudby tancem se rozvíjí schopnost soustředění. Hudba motivuje k pohybu a pomáhá jej ustálit, dává mu rytmus a tempo. Dokáže člověka uklidnit i vybudit a má velký vliv na rozvoj osobnosti dítěte.

### ÚVOD HODINY



### ROZCVIČENÍ

Na úvod můžete děti přivítat pomocí citerky stejným způsobem, jako je popsáno v PH 02.

Poté si vytvořte ve třídě bezpečný prostor pro „tanec“. Smyslem tohoto cvičení je posílení smyslu dětí pro rytmus.

**Rytmus** lze upevnit například pomocí pochodování. Nechte děti pracovat s představou – dělají malé kroky jako ptáci, velké a těžkopádné kroky jako slon, tiché krůčky jako kočka, rychlé kroky jako gepard.



Nyní si procvičte **tempo**, přidat můžete i trochu teorie. Vysvětlete dětem, co znamenají jednotlivá slova: largo (široce), adagio (pomalu, zvolna), allegro (vesele, rychle), presto (rychle, úprkem). Ke každému slovu si společně přiřadte vlastní gesto (například pomalá vlna celou paží pro largo, pomalé vlnky rukou pro adagio, kmitání prstů pro allegro a tleskání pro presto). Gesta si několikrát zopakujte.

Děti si sednou do kroužku. Znázorňují mořské vlny. Řekněte a gestem vyjádřete largo a pohupujte se pomalu ze strany na stranu. S adagiem se vlny zvětšují, ale jsou stále malé. Při allegru se pohupujte rychle jako při tanci na kubánské melodii. Při prestu děti vyskočí na nohy a vyskakují do vzduchu. Pomalu s dětmi projděte zpět do larga.

## HLAVNÍ ČÁST HODINY

### CÍTÍME HUDBU

Vezměte si do ruky hudební nástroj, případně si připravte přehrávač a melodii. Stoupněte si s dětmi do kroužku.

Přehrajte jednu skladbu, během které s dětmi zrealizujete aktivitu Zrcadlo. Inspirujte se například ve videu: [1url.cz/BzX8H](https://www.youtube.com/watch?v=BzX8H), kde lektorka využila píseň skladatele Yanna Tiersena Comptine d'un autre été. Na úvod bude ideální. Zpočátku dětem předcvičujte, podobně jako to dělá lektorka ve videu. Skladba je jemná, nostalgická. Stejně by měly být i pohyby rukou a celého těla. Děti se pohybují jako po mechu, pohyby jsou táhlé.



Yann Tiersen  
Comptine d'un autre été

Zdroj: preschool teacher (2019, Březen 1) Orff [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=XY6iJrSp43I>

Nyní vyberte veselou píseň, například od Pharrella Wiliamse Happy [1url.cz/9MM2z](https://www.youtube.com/watch?v=9MM2z).

Děti mohou vyjadřovat pocit z písně každý podle svého, ovšem jen tělem, nikoliv hlasem ani boucháním, aby byla hudba dobře slyšet.



Pharrell Wiliams  
Happy

Zdroj: Pharrell Williams (2014, Leden 8) Pharrell Williams - Happy (Official Music Video) [video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=ZbZ-Se6N\\_BXs](https://www.youtube.com/watch?v=ZbZ-Se6N_BXs)

Nakonec dětem pusťte rychlejší skladbu, například od skupiny Ylvis What does the fox say? [1url.cz/5zX82](https://www.youtube.com/watch?v=5zX82).

Zkuste i tuto hudbu vyjádřit tancem. Nemusíte pouštět skladbu celou. Pokud máte ve třídě interaktivní tabuli, pusťte dětem také klip k písničce.



Ylvis  
What does the fox say?

Zdroj: discovery plus Norge (2013, Zář 9) Ylvis - The Fox (What Does The Fox Say?) [Official music video HD] [video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=jofNR\\_WkoCE](https://www.youtube.com/watch?v=jofNR_WkoCE)



## ZÁVĚR HODINY

### REFLEXE

Zklidněte děti pomocí mořských vln. Jsou mořské vlny, které se pomalu v závislosti na vašich povelích presto, allegro, adagio, largo posadí do kroužku na koberci.

Vezměte si velký papír a doprostřed napište slovo „hudba“. Z odpovědí dětí vytvořte myšlenkovou mapu.

Dozvěděly se děti dnes něco nového? Co je to hudba? (Pocit, emoce, pohyb, rytmus, radost, smutek...) Co je to rytmus? Co je to tempo a jaké máme stupně? Z jakého jazyka názvy vychází?

Myšlenkovou mapu si vyvěste ve třídě na připomenutí této hodiny a pocitu z ní.

